

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании кафедры
дефектологии и клинической психологии
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Зав. кафедрой  / Пантелеева Л.А. /

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.28 «Общепсихологический практикум»

Специальность
37.05.01 Клиническая психология
(уровень специалитета)

Направленность (профиль)
Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ.

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с прикладными методами организации и проведения психологических исследований.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о психологическом исследовании и условиях его проведения;
2. Ознакомить с приемами организации и планирования психологического эксперимента;
3. Научить ориентироваться во всем многообразии психологических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методов в соответствии с конкретными практическими задачами;
4. Сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность метода в конкретных условиях его применения;
5. Ознакомить с основными видами и процедурами психологического измерения в исследовательских и прикладных работах;
6. Выработать навыки самостоятельного планирования психологического исследования.

Содержание дисциплины:

Эмпирическое и теоретическое исследование. Метод наблюдения.

Исследование ощущений и восприятия. Исследование внимания.

Исследование представлений и воображения. Исследование памяти.

Исследование мышления. Исследование психомоторики.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель:

ознакомление студентов с прикладными методами организации и проведения психологических исследований.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представление о психологическом исследовании и условиях его проведения;
2. Ознакомить с приемами организации и планирования психологического эксперимента;
3. Научить ориентироваться во всем многообразии психологических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методов в соответствии с конкретными практическими задачами;
4. Сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность метода в конкретных условиях его применения;

5. Ознакомить с основными видами и процедурами психологического измерения в исследовательских и прикладных работах;

6. Выработать навыки самостоятельного планирования психологического исследования.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины		Объем в академических часах						
			Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					
	В зач.ед.	В акаем. часах		Всего	Виды учебных занятий			КСР	Промежуточная аттестация зачет
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	2	72	30	42	42	16	26		

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития	ИОПК-2.1. Применяет навыки получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	На уровне знаний: – Знает значение математико-статистических методов в системе психологических дисциплин; – О месте и роли основных математико-статистических алгоритмов, применяемых при описании психологических явлений;

личности, социальной адаптации различных категорий населения		– основные математико-статистические модели, применяемые при описании психологических явлений; – основные алгоритмы математико-статистического анализа данных психологического исследования; – На уровне умений: - Умеет соотносить данные, получаемые конкретной психодиагностической методикой, типу измерительной шкалы; - выбирать математический аппарат в соответствие с выдвинутой гипотезой; - интерпретировать результаты математико-статистического анализа психологического исследования; - На уровне навыков: - владеет навыками расчета параметров распределений; - мер взаимосвязи случайных величин; - критериев различий.
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИОПК- 4.1.Использует знания основных методологических принципов проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принципа комплексности, предполагающего использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов. ИОПК- 4.2. Квалифицированно сочетает неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также	На уровне знаний: – знает основные методы исследования в психологии; – процедуры получения и описания эмпирических данных; – стандартные способы представления, обработки и анализа результатов; – планирование эмпирических исследований; – виды наблюдения и беседы в психологии; – психологические измерения; – типы шкал; – эксперимент и его разновидности; – корреляционные исследования. На уровне умений: – умеет использовать базовые

	интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. ИОПК- 4.3. Анализирует, обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставляет обратную связь с соблюдением деонтологических норм.	методы первичной статистики; – ориентироваться в системе психологических методов. На уровне навыков: – владеет навыками ведения, обработки и интерпретации протоколов; – создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.
--	--	---

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма промежуточ ной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	КСР		
Тема 1	Эмпирическое и теоретическое исследование	2	2				
Тема 2	Метод наблюдения	10	2	2		6	
Тема 3	Исследование ощущений и восприятия	12	2	4		6	
Тема 4	Исследование внимания	14	2	6		6	
Тема 5	Исследование представлений и воображения	12	2	4		6	
Тема 6	Исследование памяти	12	2	4		6	
Тема 7	Исследование мышления	6	2	4			
Тема 8	Исследование психомоторики	4	2	2			
	Промежуточная аттестация						Зачет
	ВСЕГО в академических часах	72	16	26		30	

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Эмпирическое и теоретическое исследование

Понятия метода и методики в психологическом исследовании. Классификация методов исследования в психологии. Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки результатов исследования. Интерпретационные методы. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Группировка первичных результатов. Нормальное распределение. Ведение, обработка и интерпретация протоколов.

Тема 2. Метод наблюдения

Общее представление о методе наблюдения. Задачи наблюдения. Объект наблюдения. Наблюдаемые ситуации. Предмет психологического наблюдения. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное.

Способы регистрации данных, полученных в ходе наблюдения. Основные достоинства и недостатки наблюдения как психологического метода. Типичные ошибки наблюдения.

Тема 3. Исследование ощущений и восприятия

Классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности. Метод минимальных изменений (метод границ), метод постоянных раздражителей (метод констант), метод средней ошибки; методы определения абсолютных и разностных порогов чувствительности.

Методы исследования процессов восприятия и опознания.

Тема 4. Исследование внимания

Понятие внимания. Характеристики внимания. Методы исследования внимания.

Тема 5. Исследование представлений и воображения.

Понятие представления и воображения. Субъективные и объективные методы исследования представлений. Методы исследования воображения.

Тема 6. Исследование памяти

Понятие памяти. Характеристики памяти. Виды памяти. Методы исследования памяти в психологии.

Тема 7. Исследование мышления

Экспериментально-психологический подход к исследованию основных форм и видов мышления, свойств мышления, интеллектуальных способностей и основных мыслительных операций.

Основные психологические методы исследования мышления: наблюдение, беседа, анкетирование, психофизиологические методы, реальный и лабораторный эксперимент, тестирование, математическое моделирование.

Тема 8. Исследование психомоторики

Психодиагностическая значимость показателей психомоторики. Пороги кинестетической чувствительности рук.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА 2: МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ

Цель: ознакомиться с методом наблюдения и провести исследование реактивности студентов путем полевого включенного наблюдения.

Понятийный аппарат: общая характеристика метода наблюдения, виды наблюдения (В.В.Никандров, Айламазьян), процедура наблюдения, программа наблюдения (цель, объект, предмет, способы фиксации), свойства нервной системы, типология индивидуальных различий, реактивность и активность (Я.Стреляу), шкала оценок для измерения реактивности (вариант 1, 2), методика проведения наблюдения, ведение дневниковых записей, обработка результатов, оформление отчета.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие основные типологии темперамента подготовили выделение свойства реактивности?
2. Что понимается под шкалой *реактивности* в данном задании?
3. В чем специфика *ретроспективных отчетов* наблюдателей?
4. Как выглядит процедура *систематического наблюдения* в данном задании?
5. Как следует вести *дневник* наблюдения?
6. Какова *схема* сопоставления данных наблюдения в данном задании?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА 3: ИССЛЕДОВАНИЕ ОЩУЩЕНИЙ И ВОСПРИЯТИЯ

Цель: установить отличие ощущений от восприятия при тактильном распознавании предметов.

Понятийный аппарат: тактильное ощущение, тактильное восприятие, адекватность распознавания предметов, познавательные возможности индивида, определение понятий «сенсорно-перцептивная сфера человека, ощущение, восприятие, виды чувствительности».

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль осязания в практической деятельности людей?
2. Укажите отличия процесса ощущения от процесса восприятия?
3. Какие бывают виды чувствительности? Приведите примеры.
4. В чём заключаются качественные отличия образа ощущения от образа восприятия?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА 4: ИССЛЕДОВАНИЕ ВНИМАНИЯ

Цель: Исследование особенностей переключаемости внимания (с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука, Сыроева и др.)

Понятийный аппарат: определение внимания, характеристики и свойства внимания, методы исследования внимания (метод корректурной пробы, красно-черные таблицы). Методы оценки переключения внимания: таблицы Горбова – Шульте, кольца Ландольта; диагностика избирательности внимания с помощью теста Мюнстенберга.

Вопросы для обсуждения:

1. Что в психологии понимается под процессом внимания?
2. Какова специфика этого психического процесса? В чём его особенность?
3. Что понимается под переключением внимания? Какие ещё свойства внимания Вы знаете?
4. Перечислите основные виды внимания и дайте их характеристику.
5. Какие экспериментальные исследования переключения внимания Вы знаете?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА 5: ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ВОООБРАЖЕНИЯ

Цель: познакомиться с экспериментальными методами исследования представлений.

Понятийный аппарат: субъективные методы исследования представлений, опирающиеся на данные самооценки и самонаблюдения испытуемого. При пользовании так называемыми субъективными методами высказывания испытуемого о его собственных представлениях (даваемые им описания или общие характеристики представлений) рассматриваются как непосредственное отображение качеств самих представлений. Вторая группа методов – объективные. При их использовании учитываются лишь полученные в опыте и зарегистрированные экспериментатором объективные данные (словесные ответы или рисунки испытуемого, количественные результаты опыта и т. п.). Их и рассматривают как показатели определенных свойств представлений. Главные трудности при пользовании субъективными

методами заключаются в субъективном характере описаний и оценок испытуемого и в невозможности их проверки со стороны экспериментатора.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль осязания в практической деятельности людей?
2. В каких случаях целесообразно применять метод самооценки?
3. С какой целью используют метод саморанжирования?
4. Чем отличаются объективные методы исследования представлений от субъективных?
5. С какими качествами внимания, памяти и речи связаны яркость-чёткость представлений?
6. В чём суть метода хронометрии умственных действий?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

ТЕМА 6: ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ

Цель: определение объема кратковременной памяти по методу Джекобса.

Понятийный аппарат: определение памяти, процессы запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания информации, кратковременная память, долговременная память, объем кратковременной памяти, слуховая память, зависимость продуктивности запоминания от количества материала.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды памяти Вы можете назвать?
2. Какие основные характеристики продуктивности оперативной памяти Вы знаете?
3. Что подразумевается под лабильностью (подвижностью) оперативной памяти?
4. Раскройте алгоритм определения объема кратковременной памяти по методу Джекобса.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

ТЕМА 7: ИССЛЕДОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ

Цель: исследование ригидности мышления с помощью методик «Словесный лабиринт» и методики Лачинса.

Понятийный аппарат: характеристики мышления, экспериментальные исследования мыслительной деятельности, влияние прошлого опыта на мыслительные процессы, творческое, продуктивное мышление, способы решения задач (рациональные и нерациональные), ригидность мышления, индивидуальные особенности субъектов мыслительной деятельности, критерии лабильности мыслительных процессов, эффект научения.

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом проявляется познавательная ригидность в процессе решения задач в индивидуальном варианте в методике Лачинса?
2. Каковы основные задачи, решаемые с помощью методики «Словесный лабиринт»?

3. В чем проявляется ригидность мыслительных процессов?

4. Каким образом проявляется познавательная ригидность в процессе решения задач в групповом варианте?

5. Какие количественные и качественные показатели служат индикаторами классификации испытуемых на лабильных (подвижных) и ригидных (инертных)?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

ТЕМА 8: ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОМОТОРИКИ

Цель: ознакомление с методами исследования психомоторики и определение силы нервной системы при помощи теппинг-теста (методика Ильина).

Понятийный аппарат: психомоторика как реализация психической деятельности посредством движений, сенсомоторные процессы (сенсомоторные реакции и сенсомоторная координация), идеомоторные процессы (идеомоторика), эмоционально-моторные процессы (эмоционально-моторные реакции), сенсоречевые реакции. Роль мышечного движения в познании окружающего мира (И. М. Сеченов), роль психомоторики как объективации в мышечных движениях всех форм психического отражения. Психомоторные характеристики человека: скорость реагирования, произвольная реакция. Действие в структуре деятельности, макродвижения и микродвижения. 4 уровня активности (человек как субъект деятельности по Б.Г.Ананьеву), уровни построения движений по Н. А. Бернштейну.

Для знакомства с методами, изучающими психомоторную организацию человека, студентам предлагается выполнить методику «Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям» [1].

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 3 «Исследование ощущений и восприятия».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов*. Такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания носят исследовательский и прикладной характер. Организуются парная и групповая работа, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. осуществляется работа с учебными материалами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Целью данного занятия является изучение особенностей восприятия формы при

пассивном и активном осязании.

Настоящее занятие преследует две задачи: во-первых, проследить и объективно зафиксировать процесс формирования осязательного образа при пассивном и активном осязании тест-объекта одной рукой и, во-вторых, выявить особенности видов движения в процессе бимануального осязания. Для сравнения точности пассивного и активного осязания в данном задании предусмотрено проведение четырех опытов (I-IV). В каждом из них в качестве стимулов предъявляют по три фигуры, отличающиеся друг от друга степенью сложности формы. Кроме этих четырех опытов предусмотрено проведение еще одного - V опыта, который должен дать сведения о качественных особенностях взаимодействия обеих рук в процессе формирования осязательного образа.

При выполнении задания необходимо строго следовать порядку выполнения работы в разных опытах, поскольку от этого зависит качество получаемых результатов.

Материалы для проведения опытов. Экспериментальный материал состоит из набора плоских геометрических фигур, изготовленных из жесткого картона. Фигуры отличаются друг от друга сложностью контура, а именно: количеством и длиной отрезков периметра, количеством и величиной углов. Для фиксации результатов эксперимента в виде зарисовок предъявляемых стимулов-фигур каждый испытуемый должен иметь листы бумаги, на каждом из которых он будет зарисовывать лишь одну фигуру.

До начала опытов необходимо заготовить бланк для ведения протокольных записей (форма 5). Для V опыта специальной формы протокола нет. Результаты его в произвольной форме регистрируются экспериментатором на основе наблюдений и самонаблюдений испытуемого.

Протокол занятия выглядит следующим образом.

Задание (тема) Дата

Экспериментатор

Протоколист

Испытуемый

Самочувствие испытуемого

Измеряемая характеристика

Вид стимула

Оценка точности воспроизведения фигур испытуемым (в баллах)

(баллы проставляет экспериментатор)

Порядок работы. Для выполнения задания студенты делятся на две группы: студенты первой группы выполняют функции экспериментаторов, а студенты второй группы - функции испытуемых. Работа осуществляется в парах. Задание состоит из пяти опытов. На стадии пассивного осязания и активного ощупывания фигур глаза испытуемого должны быть закрыты

повязкой. На период воспроизведения фигур в виде рисунков повязку с глаз снимают. Однако предварительно из поля зрения испытуемого убирают фигуру, которую он только что ощупывал. В каждом из опытов испытуемому последовательно предъявляют три фигуры разной сложности. Длительность каждого пассивного осязания, а также и активного ощупывания не ограничена. До начала исследования экспериментатор зачитывает испытуемому инструкцию.

Инструкция испытуемому: «Вам будут предъявлены плоские фигуры. Ваша задача - с закрытыми глазами путем осязания возможно более точно определить форму каждой из них и затем, открыв глаза по знаку экспериментатора, воспроизвести свое представление о фигуре графически».

I опыт – пассивное осязание неподвижной фигуры – стимула. Экспериментатор кладет фигуру на неподвижную ладонь испытуемого. При этом экспериментатору запрещается нажимать на фигуру, а испытуемому производить перемещение ее на ладони и ощупывать с помощью другой руки. По сигналу испытуемого экспериментатор убирает фигуру, снимает с испытуемого наглазную повязку, после чего испытуемый приступает к зарисовке воспринятой фигуры.

II опыт - пассивное осязание при движении фигуры – стимула. Экспериментатор плавно обводит контуром фигуры по неподвижному указательному пальцу правой руки испытуемого. После одного полного обведения контуром фигуры испытуемый приступает к зарисовке ее формы.

III опыт - редуцированное (искусственное) активное осязание. Испытуемый сам последовательно (без возвратов) обводит контур фигуры-стимула указательным пальцем правой руки. При этом ему разрешается 3-4-кратное обведение контура каждой фигуры. Экспериментатор во время опыта придерживает фигуру таким образом, чтобы в процессе ее обведения она оставалась неподвижной.

IV опыт - активное осязание. Испытуемый сам ощупывает одной рукой предъявленную фигуру. Время ощупывания не ограничено. После ощупывания фигуры испытуемый делает ее зарисовку.

V опыт - бимануальное осязание. Экспериментатор предъявляет испытуемому фигуру, предлагая как можно точнее определить ее форму с помощью осязания - активного ощупывания двумя руками. Испытуемого просят в процессе ощупывания производить самонаблюдение с целью подробного анализа функций движений пальцев каждой из рук, а также функций правой и левой рук. Кроме словесного отчета о характере движений испытуемый делает зарисовки фигур.

Обработка результатов. Для обработки рисунки испытуемого группируют соответственно номеру опыта.

I - I V о п ы т ы :

1. Прежде всего, следует оценить метрические свойства зарисовок, т. е. определить длину линий, величину углов, пропорции и общее количество элементов данной фигуры.

2. Затем оценивают качество зарисовок по следующей 5-балльной шкале:

5 - рисунок в точности соответствует форме тест-объекта,

4 - в рисунке искажены длины отдельных сторон (они короче или длиннее, чем в оригинале),

3- искажены не только длины сторон, но и углы,

2 - искажены длины сторон и углы, а также пропущены один или несколько элементов фигуры-оригинала,

1 - сходство между рисунком и фигурой-оригиналом полностью отсутствует.

3. Полученные балльные оценки для каждой фигуры в опытах записывают в протокол и рассчитывают средний балл для каждого опыта. V опыт: обработка его результатов заключается в составлении экспериментатором письменного заключения об особенностях бимануального осязания. При этом предлагается обратить внимание на следующие особенности функции рук и пальцев:

- разную активность правой и левой рук,

- разную функциональную роль пальцев (роль большого пальца как точки отсчета, роли указательного, среднего, безымянного и мизинца правой руки),

- симультанную работу пальцев,

- неравномерность движений по контуру (замедления, остановки и возвраты),

- преимущественные функции отдельных типов движений, а именно познавательных и контролирующих.

Контрольные вопросы

1. Каковы особенности восприятия формы при пассивном осязании?

2. В чем состоит специфика восприятия формы при активном осязании?

3. Каковы функции движения пальцев в процессе активного осязания?

4. Какова роль движения пальцев в процессе построения, измерения, контроля и коррекции осязательного образа?

5. Какова роль осязания в практической деятельности людей?

Интерактивное занятие к теме 7 «Исследование мышления»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика **обсуждения практических работ студентов, проводимых в группе**. Такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии индивидуальных работ, с последующей презентацией результатов и обсуждение их в группе, задания носят исследовательский и прикладной

характер. При обсуждении организуются парная и групповая работа. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Целью данного занятия является знакомство с методикой «Пиктограмма», вариантами её использования в психологической практике (изучение особенностей наглядно-образного мышления, эмоционального состояния испытуемых, направленности их сознания, личностных свойств, оценка межличностных отношений). В качестве практического задания студентам было предложено провести исследование с помощью данной методики наглядно-образного мышления.

Сущность методики состоит в передаче какого-либо вербально обозначенного понятия через его образ. Само название - пиктограмма - обозначает рисуночное письмо, когда предметы, события и действия обозначаются Рисунками или условными знаками. Это характерно для неграмотных людей, детей, некоторых народностей, например американских индейцев, некоторых народностей нашего Севера. Иногда такой способ коммуникации признается самым эффективным в некоторых службах, например УВД, где достаточно скрупулезно конструируются различные типы запрещающих или разрешающих знаков.

Испытуемому не дается никаких ограничений по поводу полноты и содержания образа, так же как и по поводу используемых материалов: цвета, размера, времени. Для удобства проведения учебного эксперимента можно порекомендовать испытуемым придерживаться определенного порядка выполнения задания в виде таблицы

Расположение экспериментальных данных по методике "Пиктограмма"

Понятие	Пикто- грамма	Критерий адекватности и (+ или -)	Критерий воспроизведения спустя отсроченный период (+ или -)	Критерий конкретности – абстрактности образа в баллах (от 1 до 3)	Критерий стандартности – оригинальности образа в баллах (от 1 до 3)
1. Веселый праздник 2. Развитие 3. Тяжелая работа 4. Зимний день 5. Разлука 6. Легкая работа 7. Болезнь 8. Счастье 9. Обман 10. Бедность Всего, %					

При обработке экспериментальных данных учитывают не только показатели всех четырех критериев, но и процедурные вопросы (легкость выполнения задания, эмоциональное отношение к нему, потребность в более широком пространстве и пр.).

Для получения основных экспериментальных результатов студенты обмениваются протоколами и экспертным способом оценивают пиктограммы. Самый важный критерий - это критерий адекватности. Иногда для оценки достаточно одного рисунка, иногда необходимо получить дополнительные сведения у его автора. В случае обоснованности связи между предложенным понятием и его пиктограммой эксперт ставит знак «+», при отсутствии связи - знак «-». Норма характеризуется высокими показателями по критерию адекватности - от 70 % и выше.

Спустя некоторое время после выполнения задания - обычно через 15-20 мин - эксперт проверяет способность испытуемого восстановить список исходных понятий по его собственным пиктограммам. Обычно для этого закрывается список понятий, и испытуемому в случайном порядке предлагается восстановить их. Если испытуемый использовал для передачи разных понятий одни и те же пиктограммы, он допускает ошибки и всевозможные неточности типа синонимии, сокращения сложного понятия, перепутывания. Как и первый критерий, второй критерий - восстанавливаемости понятий спустя отсроченный период - в норме достаточно высок, от 80% и выше. По этому показателю можно судить о роли памяти в мышлении.

Третий критерий - конкретность-абстрактность - также оценивается экспертом по степени соответствия пиктограммы реальному объекту. Если это соответствие максимально конкретно (например, веселый праздник изображается в виде застолья с конкретными гостями и сервировкой стола), то эксперт оценивает пиктограмму в 1 балл. Если же образ носит достаточно абстрактный характер (например, тот же веселый праздник изображается в виде ряда восклицательных знаков), то пиктограмма оценивается в 3 балла. Могут быть и смешанные образы, которые трудно отнести к крайним типам. В таком случае они получают оценку в 2 балла. Экспертные оценки далее суммируются и подсчитываются средние данные, которые в норме соответствуют величине в 2 балла.

Четвертый критерий - стандартность-оригинальность пиктограмм - также оценивается экспертом, во-первых, по своему субъективному представлению, и, во-вторых, по степени совпадения образов у разных испытуемых. Совпадения уже говорят о стандартности выполнения задания, и такие пиктограммы получают низший балл, равный 1. Уникальные, не повторяющиеся пиктограммы получают оценку в 3 балла, промежуточные варианты получают оценку, равную 2 баллам. Результаты суммируются и подсчитываются средние данные, которые в норме соответствуют величине в 2 балла.

Как уже указывалось ранее, по методике «пиктограммы» можно получить сведения и более широкого характера, сводящегося не только к оценке наглядно-образного мышления, но и, например, направленности сознания, межличностным предпочтениям, эмоциональному

состоянию испытуемого.

Полученные результаты обсуждают в группе. Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите критерии методики «Пиктограмма».
2. Для каких целей используется методика «Пиктограмма»?

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области общей психологии, психологии личности, экспериментальной психологии.

Данный курс имеет практическую направленность и является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Дисциплина «Общепсихологический практикум» имеет в качестве своего объекта методы исследования познавательных процессов, эмоционально-волевых процессов, личностной сферы человека.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- мотивации и интереса;
- развитие навыков и умений самостоятельной работы;
- принцип индивидуализации обучения;
- принцип коммуникативной направленности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (общепсихологический практикум).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий

Оборудование: доска/экран флипчарт, стол преподавателя, стул преподавателя, стулья для обучающихся с пюпитрами.

Технические средства обучения: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», беспроводная мышь, мультимедийный проектор

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения

студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках данной дисциплины является важным компонентом процесса обучения, который предполагает закрепление профессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Настоящей программой предусмотрены виды самостоятельной работы студентов, которые выполняются под руководством преподавателя и без его непосредственного руководства.

Самостоятельная работа студента без участия преподавателя:

- составление библиографии по темам и разделам учебной дисциплины;
- работа со словарями;
- чтение специализированных статей, научно-практических публикаций, в т.ч. размещенных на Интернет-сайтах;
- чтение научной и учебной литературы, имеющей отношение к изучаемой теме с целью последующего обсуждения с преподавателем, в рамках семинарских занятий или в рабочей группе;
- чтение, конспектирование и анализ научной и учебной литературы, имеющей отношение к изучаемым темам курса.

К группе видов и форм самостоятельной работы студентов с участием преподавателя относятся:

- оформление презентации, обсуждение и отработка методов публичного представления результатов самостоятельной деятельности студента в рамках тематики курса;
- подготовка презентации научной проблемы или проблемной ситуации по анализу результатов психологического исследования.

Основными формами отчета о выполнении заданий являются:

- конспект с содержанием ответов на поставленные вопросы;
- участие в обсуждении вопросов на семинарском занятии;
- подготовка презентации на согласованную с преподавателем тему (аспект рассматриваемой психологической проблемы).

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;

- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Практические работы оформляются студентами в отдельной тетради (на листах формата А4) по следующему плану:

1. Дата и время выполнения работы.
2. Номер лабораторной или практической работы.
3. Тема.
4. Цель.
5. Задачи.
6. Объект исследования (измеряемый признак).
7. Теоретическое обоснование.

8. Гипотеза исследования (ставится только в тех случаях, когда есть необходимость проведения сравнительного анализа полученных данных).

9. Испытуемый (фамилия, инициалы того, с кем проводится эксперимент). Для формирования целостного представления об индивидуальных особенностях психических процессов студентам следует в своих тетрадях фиксировать себя в роли испытуемого.

10. Состояние испытуемого (как правило, фиксируется физическое, эмоциональное состояние, а также уровень физиологической активности студента до начала проведения исследования.) Если необходимо ввести дополнительные сведения о состоянии испытуемого, преподаватель предупреждает об этом перед проведением исследования.

12. Экспериментатор (фамилия, инициалы).

13. Оборудование, необходимое для выполнения заданий.

14. Ход работы (подробное описание этапов выполнения работы и инструкция испытуемому).

15. Данные, полученные в ходе проведения исследования, представленные в виде таблиц, графиков.

16. Анализ полученных результатов (вербализация итоговых результатов, выявление и описание закономерностей теоретического обоснования).

17. Выводы.

Итоговое задание состоит в составлении целостного описания обследуемой личности. Зачет проходит в виде сдачи лабораторных работ и практического задания: составление психологического портрета испытуемого. При проведении зачета учитываются следующие критерии:

- знание теоретических предпосылок, предваряющих каждое практическое задание;

- активность работы студентов во время проведения экспериментов;
- правильность оформления работы;
- тщательность анализа результатов;
- обоснованность выводов.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-

тематического плана

Тема 1. Эмпирическое и теоретическое исследование

Задания к теме:

1. Дать сравнительный анализ видов психологического исследования (теоретическое, эмпирическое, прикладное)
2. Выделить этапы психологического исследования и кратко охарактеризовать каждый из них.
3. Выписать возможные формы представления результатов проведенного исследования.

Тема 2. Метод наблюдения

Задания к теме:

1. Составьте программу наблюдения за испытуемым (на основе книги Регуш Л.А.

Практикум по наблюдению и наблюдательности) во время проведения исследования познавательной сферы по следующему плану:

- 1 – сформулировать и записать цель наблюдения и предмет наблюдения;
- 2 – определить объекты (параметры), которые будут фиксироваться при наблюдении, выписать их, убедившись, что есть возможность через них познать наблюдаемый феномен;
- 3 – определить и описать ситуации, в которых будет проводится наблюдение;
- 4 – установить временные рамки наблюдения и составить его график;
- 5 – разработать или заготовить бланки регистрации наблюдаемого явления, если есть необходимость.

Тема 3. Исследование ощущений и восприятия

Задания к теме:

1. Составить конспект «Методы определения порогов чувствительности».
2. Определить особенностей восприятия формы при активном и пассивном осязании. При выполнении задания необходимо строго следовать порядку выполнения работы в разных опытах, от этого зависит качество получаемых результатов! В работе необходимо представить все протоколы.

Тема 4. Исследование внимания

Задания к теме:

1. Провести исследование закономерностей внимания корректурным методом Бурдона.
2. Провести исследование особенностей переключения внимания с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука и Сысоева.

Тема 5. Исследование представлений и воображения

Задания к теме:

1. Определение яркости-четкости представлений (методом саморанжирования).
2. Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий (по методике Шепарда).

Тема 6. Исследование памяти

Задания к теме:

1. Определение объема кратковременной памяти по методу Джекобса.
2. Изучение динамики процесса заучивания.
3. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания.
4. Проанализировать факторы, влияющие на процессы сохранения материала, провести их классификацию

Тема 7. Исследование мышления

Задания к теме:

1. Изучить особенностей наглядно-действенного мышления при решении задач сложения фигур из спичек.
2. Провести исследование лабильности мыслительных процессов (методика «Словесный лабиринт»).
3. Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач (методика Лачинса).
4. Изучить уровень развития мыслительных операций (методика «Сравнение понятий», методика «Исключение лишнего»).
5. Изучить особенности абстрактно-логического мышления (методика «Поиск закономерностей» или методика «Логика связей»).
6. Определение индивидуальных особенностей мышления с помощью методики «Понимание пословиц».

Тема 8. Исследование психомоторики

Задания к теме:

a.i.1. Исследование психомоторных особенностей с помощью методики теппинг-теста.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Общий

психологический практикум. Часть 1» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности) и промежуточная аттестация в форме **зачёта по дисциплине**.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает **высокий уровень теоретических знаний**, понимает, какие теоретические положения лежат в основе методов математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов психологического исследования, представления их научному сообществу. **Грамотно составляет** программу эмпирического исследования, обоснованно подбирая методы и методики с учетом задач исследования. **Определяет и глубоко анализирует** результаты проведенного психологического исследования, выявляя индивидуально-психологические особенности когнитивных процессов, психических состояний и личностных свойств. **Эффективно применяет** в работе современные методы оценки различных когнитивных функций, **быстро** оценивает возможные психологические особенности. **Оптимально владеет основными профессиональными навыками** сбора психологической информации с помощью различных методов: метода беседы, наблюдения, психодиагностических методик. Способен квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на

адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. **Согласованно работает** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование. **Полно и грамотно** анализирует и обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также **грамотно владеет навыками** предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм. **Качественно оказывает** психодиагностическую помощь людям.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает **достаточный уровень теоретических знаний**, понимает, какие теоретические положения лежат в основе методов математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов психологического исследования, представления их научному сообществу. **Составляет** программу эмпирического исследования, **не всегда обоснованно** подбирая методы и методики с учетом задач исследования. **Не всегда определяет и глубоко анализирует** результаты проведенного психологического исследования, выявляя индивидуально-психологические особенности когнитивных процессов, психических состояний и личностных свойств. **Применяет** в работе современные методы оценки различных когнитивных функций, оценивает возможные психологические особенности. **Оптимально владеет основными профессиональными навыками** сбора психологической информации с помощью различных методов: метода беседы, наблюдения, психодиагностических методик. **В целом способен** квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. **Согласованно работает** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование. **Не всегда полно и грамотно** анализирует и обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также **грамотно владеет навыками** предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм. **Качественно**

оказывает психодиагностическую помощь людям.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает **показывает поверхностное владение теоретическими знаниями**, понимает, какие теоретические положения лежат в основе методов математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов психологического исследования, представления их научному сообществу. **Затрудняется составить и обосновать** программу эмпирического исследования, подбирая методы и методики с учетом задач исследования. **С трудом анализирует** результаты проведенного психологического исследования, выявляя

индивидуально-психологические особенности когнитивных процессов, психических состояний и личностных свойств. **Затрудняется при применении** в работе современных методов оценки различных когнитивных функций, **в целом** оценивает возможные психологические особенности. **Оптимально владеет основными профессиональными навыками** сбора психологической информации с помощью различных методов: метода беседы, наблюдения, психодиагностических методик. Способен квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. **Малоэффективно работает работает** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование. **Слабо** анализирует и обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также **не достаточно владеет навыками** предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм. **Затрудняется при оказании** психодиагностической помощи людям.

Продemonстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и

неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает **крайне низкий уровень** теоретических знаний, не понимает, какие теоретические положения лежат в основе методов математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов психологического исследования, представления их научному сообществу. **Не может составить** программу эмпирического исследования, обоснованно подбирая методы и методики с учетом задач исследования. **Не способен определить и проанализировать** результаты проведенного психологического исследования, выявляя индивидуально-психологические особенности когнитивных процессов, психических состояний и личностных свойств. **Затрудняется применять** в работе современные методы оценки различных когнитивных функций, **быстро** оценивает возможные психологические особенности. **Не демонстрирует владение основными профессиональными навыками** сбора психологической информации с помощью различных методов: метода беседы, наблюдения, психодиагностических методик. Не способен квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. **Не способен работать** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование. **Слабо** анализирует и обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также **не владеет навыками** предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм. **Не может оказать** психодиагностическую помощь людям.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Эмпирическое и теоретическое исследование	ОПК-2, ОПК-4
Тема 2	Метод наблюдения	ОПК-2, ОПК-4
Тема 3	Исследование ощущений и восприятия	ОПК-2, ОПК-4
Тема 4	Исследование внимания	ОПК-2, ОПК-4
Тема 5	Исследование представлений и воображения	ОПК-2, ОПК-4
Тема 6	Исследование памяти	ОПК-2, ОПК-4
Тема 7	Исследование мышления	ОПК-2, ОПК-4
Тема 8	Исследование психомоторики	ОПК-2, ОПК-4

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости). Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института (Приказ 55/11 от 31.08.2022 г.)

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра и может осуществляться в следующих формах:

- выступление на практических занятиях с презентацией полученных результатов;
- участие в дискуссионных группах по результатам проведенных исследований, обсуждение полученных групповых данных;
- выполнение заданий для самостоятельных работ.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Условием допуска к зачету является выполнение теста минимальной компетентности по предмету при условии его выполнения на 90%. Тест минимальной компетентности включает определения основных понятий, необходимых для освоения данной дисциплины.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Условием получения **зачета** является выполнение каждым студентом **учебного проекта**, что позволит оценить их практические умения и навыки. Выполнение проекта подразумевает написание психологического заключения по результатам выполненных практических заданий в ходе настоящего практикума.

Структура итогового психологического заключения:

1. цель обследования (изучение психических процессов);
2. список используемых эмпирических методов;
3. краткое описание поведения человека во время обследования;
4. краткое описание актуальной жизненной ситуации обследуемого, возможных психологических трудностей;
5. описание и анализ результатов психологического обследования;

6. общий вывод.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие метода и методики в психологическом исследовании.
2. Методы исследования в психологии.
3. Процедуры получения и описания эмпирических данных.
4. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
5. Методы измерения и классификация измерительных процедур. Типы шкал.
6. Виды наблюдения в психологии.
7. Измерение порогов чувствительности.
8. Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании.
9. Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости-понеzависимости).
10. Методические приемы исследования характеристик избирательности, устойчивости и концентрации внимания (метод корректурной пробы, методика Мюнстерберга)
11. Методика Ландольда.
12. Методические приемы и методическое обеспечение исследования переключения и динамического объема внимания (таблицы Горбова и Горбова-Шульте).
13. Методы исследования представлений и воображения.
14. Методы исследования памяти.
15. Измерение объема кратковременной памяти.
16. Основные методы исследования мышления: наблюдение, беседа, анкетирование, психофизиологические методы, реальный и лабораторный эксперимент, тестирование, математическое моделирование.
17. Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задачи (методика Лачинса).
18. Методики "Исключение лишнего", "Аналогии", "Сложные аналогии", "Понимание пословиц".
19. Прямые и косвенные методы исследования речи.
20. Ассоциативные эксперименты.

Примеры типовых заданий в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тест 1. Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений: наименований, порядка, интервалов, абсолютной.

- а) порядковый номер испытуемого в списке для его идентификации.
- б) время решения задачи.
- в) количество агрессивных реакций за рабочий день.

Тест 2. Выберите правильный ответ.

Личность психолога, его установки и отношения к изучаемому явлению в большей степени проявляются при проведении им:

- а) эксперимента;
- б) теста;
- в) наблюдения.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. У старшеклассника выявляются трудности, связанные с процессом обучения. Обоснуйте целесообразность использования методов исследования когнитивных процессов, предложите комплекс методик для выявления трудностей.

Типовое задание 2. Человек пожилого возраста обратился к психологу с жалобами на «ухудшение памяти». Предложите схему обследования, какие возможно дать рекомендации по преодолению трудностей.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АНАЛИЗАТОР - термин, введенный И. П. Павловым для обозначения функциональной единицы, ответственной за прием и анализ сенсорной информации какой-либо одной модальности.

ВНИМАНИЕ - сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении и пр.

ВОСПОМИНАНИЕ - извлечение из памяти долговременной образов прошлого, воспроизведение событий из жизни, мысленно локализуемых во времени и пространстве. Благодаря им обеспечивается единство личности от раннего детства до старости. С возрастом воспоминания все больше становятся составной частью духовной жизни личности.

ВОСПРИЯТИЕ - целостное отражение предметов, явлений, ситуаций и событий в их чувственно доступных временных и пространственных связях и отношениях; процесс формирования - посредством активных действий - субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на анализаторы.

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ - процесс извлечения информации, хранящейся в памяти долговременной, - актуализация ранее сформированного психологического содержания (мыслей, образов, чувств, движений) в условиях отсутствия внешних актуально

воспринимаемых указателей.

ВЫБОРКА - группа испытуемых, представляющих определенную популяцию и отобранных для эксперимента или исследования. Противоположное понятие - совокупность генеральная. Выборка есть часть совокупности генеральной.

ГИПОТЕЗА - научное предположение, выдвигаемое для объяснения некоего явления, подлежащее опытной проверке и теоретическому обоснованию для приобретения статуса научной теории.

ЗАБЫВАНИЕ - активный процесс, характерный постепенным уменьшением возможности припоминания и воспроизведения заученного материала - потерей доступа к запомненному ранее материалу, невозможностью воспроизвести или узнать то, что было усвоено.

ЗАКОН ВЕБЕРА-ФЕХНЕРА - логарифмическая зависимость силы ощущения E от физической интенсивности раздражителя P : $E = k \log P + c$, где k и c - некие постоянные, определяемые данной сенсорной системой. Зависимость была выведена немецким психологом и физиологом Г. Т. Фехнером на основе закона Бугера - Вебера и дополнительного предположения о субъективном равенстве едва заметных различий ощущений. Эмпирические исследования подтверждают эту зависимость лишь для средней части диапазона воспринимаемых значений раздражителя. Закону Вебера - Фехнера обычно противопоставляется закон Стивенса, согласно которому эта зависимость носит степенной, а не логарифмический характер.

ИЗМЕРЕНИЕ - в психологии - выявление количественных характеристик изучаемых явлений психических.

ИНТЕНСИВНОСТЬ - 1. Качественная характеристика, выражающая высокую меру, степень силы, напряженности, насыщенности некоего проявления или процесса. 2. Качественная или количественная характеристика меры силы, напряженности, производительности некоего процесса или явления.

ИССЛЕДОВАНИЕ - 1. Проведение научного изучения. 2. Осмотр для выяснения, изучения чего-либо. 3. Научный труд.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПИЛОТАЖНОЕ - пробно-поисковый тип исследования, который проводится перед основным и является его упрощенной формой. Этапы:

- 1) формулировку проблемы;
- 2) выдвижение гипотезы;
- 3) проверка гипотезы - получение данных эмпирических и обработка их;
- 4) интерпретация результатов проверки - соотнесение полученных результатов с исходной гипотезой, выводы о достоверности гипотезы и дальнейшее соотнесение ее с теорией, в рамках коей формировалась гипотеза; при необходимости - "пересмотр определенных

положений, что порождает новые проблемы, новые гипотезы - и пр. Исследование психологическое может строиться на базе наблюдения, на базе эксперимента или на базе исследования психодиагностического. Все они могут выступать и как относительно самостоятельные методы исследования, но нужно выделять ситуации, когда они входят в эксперимент как составная часть. Кроме названных, один из распространенных методов исследования психологического - беседа. На путях исследований психологических расставлено множество капканов, часто толкающих к ошибочным.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОЕ - исследование, основанное на получении, анализе и обобщении опытных (эмпирических) данных.

КРИТЕРИЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ - показатели, сочетающие в себе методы расчета, теоретическую модель распределения и правила принятия решения о правдоподобности нулевой или одной из альтернативных гипотез.

МЕТОД (метод исследования) - 1. Прием, способ, образ действия. 2. Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; способ практического осуществления чего-либо. Способ организации деятельности, обоснованный нормативный способ осуществления исследования научного.

МЕТОД ШКАЛИРОВАНИЯ - методы, обеспечивающие применение количественных показателей для оценки отношения испытуемых к определенным объектам, в качестве коих могут выступать процессы физические или социальные.

МЕТОД ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ - внешне может показаться схожим с методом интроспекции, но имеет существенные отличия:

1) для эксперимента берется не опытный в самонаблюдении специалист, а «наивный» наблюдатель, и чем меньше он знает психологию, тем лучше;

2) от испытуемого требуется не аналитический, а самый обычный отчет о воспринятом, - в тех терминах, коими он пользуется повседневно.

МЕТОДИКА - 1. Совокупность приемов, методов обучения чему-либо, методов целесообразного проведения некоей работы, процесса, или же практического выполнения чего-либо. Технические приемы реализации метода с целью уточнения или верификации знаний об изучаемом объекте.

2. Конкретное воплощение метода - выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на базе конкретного материала и конкретной процедуры.

3. Наука о методах обучения.

МЫШЛЕНИЕ - одно из высших проявлений психического, процесс деятельности познавательной индивида, процесс моделирования неслучайных отношений внешнего мира, характерный обобщенным и опосредованным отражением действительности; это анализ,

синтез, обобщение условий и требований решаемой задачи и способов ее решения.

НАБЛЮДЕНИЕ - Изучение мира на уровне познания чувственного, целенаправленное и осознанное. Восприятие некоего процесса с целью выявления его инвариантных признаков без активного включения в сам процесс. В наблюдении проявляются личностные особенности восприятия, установки, направленность личности.

ОПОЗНАНИЕ - процесс отнесения воспринимаемого объекта к одному из нескольких заранее фиксированных классов, за счет чего происходит построение осмысленного образа перцептивного.

ОЩУЩЕНИЕ - построение образов отдельных свойств предметов внешнего мира в процессе непосредственного взаимодействия с ними.

ПАМЯТЬ - процессы когнитивные - процессы запоминания, организации, сохранения, восстановления и забывания обретенного опыта, позволяющие повторно использовать его в деятельности или возратить в сферу сознания. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения.

ПАМЯТЬ ОБРАЗНАЯ - подразделяется на память зрительную, слуховую и двигательную. Их уровень развития у индивида неодинаков, и это позволяет говорить о преобладании одного из этих видов памяти.

ПИКТОГРАММА - рисуночное письмо, используемое в психологии как методическое средство при изучении опосредованного запоминания. Была предложена советским психологом А.Р. Лурией в 30-х-гг.

ПОРОГ АБСОЛЮТНЫЙ - вид порога сенсорного, описанный Г.Т. Фехнером. Характеризует чувствительность системы сенсорной. Выражается величиной раздражителя, превышение коей дает ответную реакцию организма - прежде всего в форме осознания ощущения.

ПОРОГ ВОСПРИЯТИЯ (порог ощущения; порог чувствительности) - величина раздражителя, вызывающего или меняющего восприятие, ощущение; качественный показатель чувствительности анализатора.

ПОРОГ ВОСПРИЯТИЯ ВЕРХНИЙ АБСОЛЮТНЫЙ (абсолютный верхний порог восприятия, - абсолютный верхний порог ощущений) максимально допустимая величина раздражителя внешнего, превышение коей ведет к появлению болезненных ощущений, свидетельствующих о нарушении нормальной деятельности организма.

ПОРОГ ВОСПРИЯТИЯ НИЖНИЙ АБСОЛЮТНЫЙ (абсолютный нижний порог ощущений) - минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение.

ПОРОГ ВОСПРИЯТИЯ ОТНОСИТЕЛЬНЫЙ - величина, на которую должен

измениться раздражитель, действующий на органы чувств, чтобы вместе с ним изменилось вызываемое им ощущение.

САМОНАБЛЮДЕНИЕ (метод самонаблюдения) - стратегия получения эмпирических психологических данных при наблюдении человека за самим собой; наблюдение за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления - переживания, мысли, чувства и пр.

ТЕСТ - система специальных заданий, позволяющих измерить уровень развития или состояние определенного психологического качества или свойства отдельного индивида - объекта наблюдения.

ТРЕМОР - непроизвольные быстрые (с частотой около 10 Гц.) ритмические колебательные движения конечностей или туловища, вызванные мышечными сокращениями и связанные с временной задержкой корректирующей афферентной импульсации, в силу чего реализация движения и сохранение позы происходит за счет постоянной подстройки движений к какому-то среднему значению.

УЗНАВАНИЕ - опознание воспринимаемого объекта как уже известного по прошлому.

ШКАЛА - инструмент для измерения непрерывных свойств объекта; представляет собой числовую систему, где отношения между различными свойствами объектов выражены свойствами числового ряда.

ШКАЛИРОВАНИЕ - метод моделирования реальных процессов с помощью числовых систем.

ЭКСПЕРИМЕНТ - исследовательская стратегия, в коей выполняется целенаправленное наблюдение за неким процессом в условиях регламентированного изменения отдельных характеристик условий его протекания.

ЭКСПЕРИМЕНТ АССОЦИАТИВНЫЙ - метод и тест проективный, разработанные К. Г. Юнгом, М. Вертхаймером и Д. Кляйном и предназначенные для исследования мотивации личности - ориентированные на фиксацию, диагностику и психотерапию скрытых аффективных комплексов и других психических феноменов. Базируется на изучении содержания, формы и скорости реакции клиента, предъявляющего в ответ на слова аналитика первое пришедшее в голову.

ЭКСПЕРИМЕНТ ЕСТЕСТВЕННЫЙ - экспериментальная стратегия, разработанная А. Ф. Лазурским в 1910 г. Характерна проведением в условиях, близких к обычной деятельности испытуемых, причем они не знают, что участвуют в исследовании. За счет этого достигается большая чистота эксперимента. Метод исследования, промежуточный между наблюдением и экспериментом лабораторным, при коем психолог может активно влиять на ситуацию, но в формах, не нарушающих ее естественности для испытуемых. Основными методами являются

наблюдение и беседа с испытуемым, результаты коих обрабатываются качественно.

ЭКСПЕРИМЕНТ КОНСТАТИРУЮЩИЙ - к развитию психики можно подходить как к явлению, относительно независимому от обучения и воспитания, тогда задачей оказывается констатация связей, складывающихся в ходе развития.

ЭКСПЕРИМЕНТ ЛАБОРАТОРНЫЙ - методическая стратегия, направленная на моделирование деятельности индивида в специальных условиях - разновидность эксперимента, проводимого в специально оборудованных лабораториях, что обеспечивает особенно строгий контроль переменных независимых и зависимых. При этом испытуемые сознательно участвуют в эксперименте, хотя могут не знать о его истинном назначении.

ЭКСПЕРИМЕНТ ПОЛЕВОЙ - предполагает использование минимума оборудования в ситуации, близкой к естественной.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1-2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8
Основная литература								
1	Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468972	+	+	+	+	+		
2	Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450243			+	+	+		
3	Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426164			+	+	+	+	+
Дополнительная литература								
1	Морева, Г. И. Общая психология : познавательные процессы : учебное пособие / Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2007. – 557 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444	+	+	+	+	+	+	+
2	Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472954		+			+	+	

3	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470463				+	+		+
4	Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469718	+				+		
5	Сборник программ дисциплин профессионального цикла направления 521000 – Психология : учебное пособие : [16+] / сост. и науч. ред. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 510 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226145 : https://ibooks.ru/bookshelf/341701/reading		+	-		+		
6	Васильева И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение . — 3-е изд., стер.. Учебное пособие / И.В. Васильева. - Москва : Флинта, 2019. - 190 с. - ISBN 978-5-9765-1713-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/338029/reading	+		+		+		

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Российское Психологическое Общество [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/rpo/> . – Загл. с экрана.
2. Флогистон: психология из первых рук [Электронный ресурс]. – 1998- . - Режимдоступа: <http://flogiston.ru/> . – Загл. с экрана
3. Psychology.ru: психология на русском языке [Электронный ресурс]. - 2000- . - Режимдоступа: <http://www.psychology.ru/> . – Загл. с экрана.

а. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint)

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 —. — URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

Консультант Плюс <https://www.consultant.ru/>

Гарант <https://www.garant.ru/>

Пси профиль. Профессиональные психологические тесты

